

科目名	学科	学年	単位	教科書（発行者）	副教材等
総合英語	国際交流科	1	4	BIG DIPPER English Communication I	BIG DIPPER English Communication I ベーシックノート BIG DIPPER English Communication I ワークブック

科目の到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ ゆっくり、繰り返し話される身近な話題や教科書に関する教師の話や説明を理解することができる。 ・ 簡単な文章を読んで、概要を把握できる。 ・ 疑問詞を使って、基本的な質問をすることができる。 ・ 教科書のキープフレーズやモデル文を参考に、自分の伝えたい内容を書くことができる。
---------	--

学期	月	単元・題材	学習項目	学習のねらい（到達目標）
一	4	L1 High School Life at Home and Abroad	現在形, 過去形 未来を表す表現 現在進行形, 過去進行形	日本と海外の高校生活の違いに関する英文を読み, 異文化に対する理解を深める。当たり前と思いがちな身近なことから改めて考えることで, 異文化への興味関心を生徒に持たせる。加えて, 現在形, 過去形, 未来を表す表現, 現在進行形・過去進行形を意識しながら読み, 「自分の好きなもの」について表現できるようにする。
	5	L2 Giant Pandas: Everyone's Favorite	SVC (C=名詞・代名詞, 形容詞) SVO (O=名詞・代名詞, 動名詞, 不定詞の名詞用法) / 動名詞 / 不定詞 (名詞用法, 形容詞用法, 副詞用法)	パンダの特徴やパンダを取り巻く環境, パンダ保護の取り組みに関する英文を読み, 動物の生態や環境に対する理解の大切さを学ぶ。加えて, 英語の文型(第2.3文型)や動名詞・不定詞を意識しながら読み, 「最初に〜, 次に〜」と順を追った説明ができるようにする。また, 英文の意味のまとまりごとに理解する読み方も学ぶ。
	6	L3 Yanase Takashi: The Creator of Anpanman	受動態 / SV0102 / SVOC / SVO (O=that-節, wh-節, 疑問詞+to-不定詞)	やなせたかしがアンパンマンという異色のヒーローを作り出した経緯ややなせの考えに関する英文を読み, 自分の信念や価値観をもつことの大切さを学ぶ。加えて, 受動態や文型(第3, 4, 5文型)を意識しながら読み, 「自分の好きなもの」などを英語で紹介することができるようにする。また, 基本的なパラグラフの構成についても学ぶ。
		L4 The History of the Telephone	現在完了 / 関係代名詞 (who, which, that) 分詞の形容詞用法 (現在分詞, 過去分詞)	電話 (特に携帯電話) の技術的改良の歴史を学ぶとともに, 携帯電話のメリット/デメリットについて考えさせる。加えて, 現在完了, 関係代名詞, 分詞の形容詞用法を意識しながら読み, ものごとを「時の流れに沿って」説明することができるようにする。
	7	L5 Universal Design: Why Is It Important for You?	形式主語<It is ~ to do...> 比較 (原級, 比較級, 最上級)	身近にあるユニバーサルデザインについての英文を読み, デザインのアイデアを通して, 自分以外のさまざまな視点をもつことの大切さを学ぶ。加えて, 形式主語<It is ~ to do...>, 比較表現を意識しながら読み, ものごと「機能や特徴を比較・対照」することができるようにする。
二	9	L6 J. K. Rowling: Everyone Has Hidden Power	Would, used to / 過去完了 SVO+to-不定詞	「ハリー・ポッター」シリーズの作者であるJ. K. ローリングが小説の構想を得てから書籍の発行に至るまでの苦労や, ローリングが「ハリー・ポッター」に込めた思いについての英文を読み, 社会のさまざまな問題について考え, 自分の力を信じることの大切さを学ぶ。加えて, would, used to, 過去完了, SVO+to-不定詞を意識しながら読み, 「西暦や数字」を用いた表現が使えるようにする。
	10	L7 The Bicycle: An Old Friend and a New Friend	分詞構文 (現在分詞) / SVOC (C=現在分詞) SVOC (C=原形不定詞)	自転車を利用することの利点および自転車に関する問題と他の国におけるその解決策についての英文を読み, 身近なものを見直す大切さや問題に対して具体的な策を考え実行することの大切さを学ぶ。加えて, 分詞構文 (現在分詞), SVOC (C=現在分詞), SVOC (C=原形不定詞) を意識しながら読み, 「問題点・解決方法などを順序立てて」説明できるようにする。
	11	L8 From Child to Adult: When Do You Change?	関係副詞 (when, where) 形式主語<It is ~ that...> / つなぎ表現	世界の国々における成人年齢や「成人として必要なことは何か」「大人とはどういう人か」についての英文を読み, 主権者としてもつべき心構えを学ぶ。加えて, 関係副詞 (when, where), 形式主語<It is ~ that...>, つなぎ表現を意識しながら読み, 文と文をつなぎ文どうしの関係を表すことができるようにする。
	12	L9 Food Miles: Where Does Our Food Come From?	助動詞を含む受動態 / 関係副詞 (how, why) 仮定法過去	「フードマイル」の考えから食品輸入の問題点・その解決策としての地産地消, さらに, 食品輸入の是非についての英文を読み, 1つの問題に対し複合的な視点をもつことの大切さを学ぶ。加えて, 助動詞を含む受動態, 関係副詞 (how, why), 仮定法過去を意識しながら読み, 「主張と理由づけ」の表現を使うことができるようにする。
	1	L10 Logical Thinking: A Skill for World-class Players	間接疑問 / 関係代名詞 what / one, another	世界的なスポーツ選手にとって重要な「論理的思考」についての英文を読み, 根拠と複数の視点を伴う客観的な思考およびそれを言葉で表現することの大切さを学ぶ。加えて, 間接疑問, 関係代名詞 what, one・another・other, 強調構文を意識しながら読み, 「客観的な分析をもとに相手を納得させる」ことができるようにする。
三	2	For Reading: The Best Christmas Present in the world		心温まるフィクションを読み, SW1Hを押さえながらストーリーを追う練習をする。また, 物語文を効果的に音読する練習をし, お互いに評価する活動を行う。
	3			

評価の観点・評価の方法	◎評価の観点			
	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
	教科書の問題の予習やワークブックの提出をしているか。ワークシートを使ったペア活動・グループ活動に積極的に取り組んでいるか。発表や質疑応答に取り組んでいるか。	教科書で学んだ表現などを利用して, 自分の考えを書いたり発表したりすることが出来るか。読んだり聞いたりした内容に関して, 疑問詞を使って, 質問文を作ることができるか。	表現の基礎となる文法事項を理解し, さまざまな話題やテーマについて, 英語を読んだり聞いたりして情報や考えなどを理解することができるか。	文法事項を理解し, 問題が解けるか。その文法事項を使って, 表現できるか。聞いたり読んだりした時に, 正しく理解することが出来るか。様々な語彙や表現をどの場面で活用するか分かるか。
◎評価の方法 授業の活動への取り組み状況とワークシートの充実度②各LESSON毎の英作文 ③Presentation活動 ④考査 ⑤ワークブックの提出⑥S E Tファイルの提出				