

# 平成30年度 富山県立志貴野高等学校 いじめ防止基本方針

富山県立志貴野高等学校

## I いじめに対する基本的な考え

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に危険を生じさせるおそれのあるものである。いじめの防止等のための対策は、いじめを受けた生徒の生命及び心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、学校、地域、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行わなければならない。

### 【いじめの定義】

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

いじめ防止対策推進法 第2条より

### 【いじめ問題に関する基本的認識】

「いじめは、絶対に許されない」

「いじめは、卑怯な行為である」

「いじめは、どの子供にも、どの学校でも、起こりうる」

いじめの防止等のための基本的な方針（平成25年10月11日 文部科学大臣決定）より

## II 本校の現状と課題

### 1 現状

・本校は、入学した生徒のうち40%も不登校経験がある。また、家庭や友だち関係でさまざまな躓きを持つ生徒や事情を抱える生徒がいる。転入学・編入学してくる生徒、途中で進路変更をする生徒など、生育歴、学習歴、家庭環境もさまざまである。また、基本的な生活習慣が身につけていなくコミュニケーションをうまくとれない生徒もあり、周囲から誤解を受けたりすることも多い。

### 2 課題

・一般の生徒にとって些細な言葉や事象に対して、発達障害等の障害のある生徒が反応した言動に、他の生徒が過敏に対応する場合がある。

・周りを考えず安易な言動をとる生徒や社会性が乏しく適切な ICT 機器の利用ができない生徒への対応が必要な場合がある。

・県実施のネットワークパトロールから、「生徒の不適切な書き込み」等について報告がある。

このような現状と課題を踏まえつつ、全ての生徒が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、いじめの問題に対応するための組織を設置するとともに、いじめの未然防止等のための対策を行う。

### Ⅲ いじめへの対応

#### 1 いじめの問題に取り組むための組織

いじめ防止等に関する措置を実践的に行うために、「いじめ対策委員会」を設置する。

##### ○ 構成員

- ・校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、保健主事、各年次主任、養護教諭 等
- ※必要に応じて、PTA や心理や福祉の専門家（SC、SSW等）や外部人材、さらに事案対応時には、関係学級担任を必要に応じて追加する。

##### ○ 役割

- ① いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくり
- ② 本校いじめ防止基本方針に基づく取り組みの実施と進捗状況の確認、検証
- ③ 教職員へのいじめ防止基本方針の周知と対応についての共通理解と意識啓発（校内研修等）。
- ④ 生徒や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意識聴取
- ⑤ 事実関係の把握といじめであるか否かの判断
- ⑥ いじめ及びいじめの疑い事案への対応。
- ⑦ いじめの重大事態の発生時の対応  
※重大な事案については、県教育委員会に報告し、連携して対応。
- ⑧ 本校いじめ防止基本方針の見直し。

#### 2 未然防止

いじめはどの生徒にも起こりうるという認識で、いじめの未然防止に取り組む。

##### ○ 具体的な対応策

- ① わかる授業、生徒指導の機能を生かした授業（自己決定の場を与える、自己存在感を与える、共感的な人間関係を育てる）に努める。
- ② 規範意識を高め、温かい人間関係づくりに努める。
- ③ 自己有用感を高め、学級での居場所づくりに努める。
- ④ いじめ防止の啓発に向け、標語やポスター掲示等、生徒が主体的に取り組む活動の推進に努める。
- ⑤ 教職員の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、細心の注意を払う。
- ⑥ ネットいじめ防止のため、ソーシャルネットワーキングサービスの適切な利用方法を含む情報モラル教育をあらゆる教育活動を通じて行うとともに、専門家による講習会も計画的に取り入れる。

- ⑦ 学校として特に配慮が必要な生徒へは、日常的に当該生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲生徒に対する指導を行う。  
※特に配慮が必要な生徒とは、発達障害を含む障害のある生徒、性同一性障害や性的指向・性自認に係る生徒等
- ⑧ 教職員の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、細心の注意を払う。

### 3 早期発見

些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持ち、いじめを見逃したり、軽視したりすることなく、疑いも含めて積極的に認知する。

#### ○ 具体的な対応策

- ① 毎日の ST 時、生徒の様子に目を配り、気になる生徒に対しては、声かけや面談を迅速かつ適切に行う。
- ② 休み時間や放課後に、担当を決めて巡回する。特に、いじめ被害の心配がある生徒の周囲には、十分配慮する。
- ③ クラスの生徒に、孤立気味の生徒や嫌な思いをしている生徒がいないかなど、人間関係の状況把握に努める。
- ④ 普段の授業や生徒との雑談等から情報を収集し、些細なことでも年次主任や生徒指導主事・保健主事に伝え、教職員間でその共有に努める。また、迅速な報告・連絡・相談に努める。
- ⑤ 定期的にアンケート調査を行い、早期発見に努める。アンケート実施後は、速やかにクラス毎に記載状況の確認を担当等が確認し、至急、年次主任を通して生徒指導主事・管理職に報告する。また、調査に基づいた教育相談の充実を図る。  
※アンケート原本、面談記録等は生徒が卒業するまで、結果をまとめた一覧等の資料は5年間保存
- ⑥ 保護者との連携を密にし、情報を共有するために、通信物の配布や教育・安全情報メールの配信を行う。また、PTA 総会や保護者会等でどんな些細なことでも気軽に相談できる学校の体制を周知させる。

### 4 いじめ事案への対処

いじめやいじめの疑いを認知した場合には、直ちに担任、年次主任、生徒指導主事、で情報を共有するとともに、いじめを受けた生徒の安全確保を行う。同時に、学校がいじめの問題に取り組むための組織である、「いじめ対策委員会」を活用し、関係生徒に対する事情確認並びに適切な指導等、家庭や教育委員会、関係機関とも連携し、組織的に対応する。

○ 具体的な対応策

- ① 被害生徒に対しては、本人の痛み寄り添い、心のケアに努め、いじめから守る。加害生徒に対しては、当該生徒の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした対応を行う。
- ② 聞き取り調査による詳細な事実確認と正確な状況把握（性格かつ迅速に）を行い、いじめの原因や背景を把握する。
- ③ 指導方針の明確化を図り、教職員の緊密な情報交換や共通理解及びチームによる対応を行う。（指導経過を時系列でまとめて記録）
- ④ 教育委員会へ連絡する。（必要に応じ児童相談所、警察等にも連絡する）
- ⑤ 被害生徒、加害生徒の保護者へ学校が把握した事実及び対応策等を知らせる。（全容把握に時間がかかる場合は、途中経過について適時報告）
- ⑦ ネットいじめについては、書き込み内容を確認・保存し書き込んだ生徒に削除させることや、サイト管理者への削除要請を行うことでいじめの書き込み等の削除拡散の防止に努める。生徒の生命、身体、財産等に被害が生じるおそれがあるときは、早い段階で警察と連携して対応する。

5 再発防止

同じ生徒を対象としたいじめの再発や類似のいじめの発生を防止する。なお、いじめの加害者と被害者が入れ替わる、いじめの対象が変わるなど、形態を変えていじめが継続することがあることに注意する。

○ 具体的な対応策

- ① 校長をはじめ全教職員がそれぞれの教育活動において、いじめの問題に関する積極的な指導を行う。
- ② お互いを思いやり、尊重し、生命や人権を大切にす生徒を育成する指導等の充実に努める。
- ③ ホームルーム活動の時間にいじめに関わる問題を取り上げ、指導を行う。
- ④ 生徒会活動等において、いじめの問題を取り上げる。
- ⑤ いじめが解決したと思われる場合でも安易に解消とせず、継続して十分な注意を払い、折に触れ必要な指導を行う。
- ⑥ 生徒の変化を定期的に確認・検証する。必要に応じて支援策を修正し、支援を継続して行う。  
※いじめが「解消している」状態の判断
  - ・いじめに係る行為が相当の期間（少なくとも3か月が目安）止んでいること
  - ・被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと
- ⑦ 「学校いじめ防止基本方針」や「いじめ対策委員会」が、いじめを受けた生徒を守り、事案の解決を図る体制であることを生徒に認識される取組を推進する。

## 6 地域や家庭との連絡

生徒の健やかな成長を促すため、PTA や地域とともに、いじめの問題について協議する機会を設けるなど、家庭、地域と連携した取り組みを推進する。

### ○ 具体的な対応策

- ① 学校いじめ防止基本方針を公表し、保護者や地域の理解と協力を得ることができるよう努める。
- ② 家庭訪問や学年・学級便り等を通じて、家庭との緊密な連携・協力を図る。
- ③ いじめが起きた場合には、家庭との連携を密にし、協力してその解消に当たる。
- ④ PTA や学校評議員会等、地域の関係団体とともに、いじめの問題について協議する機会を設け、いじめの根絶に向けて地域ぐるみの対策を進める。  
(PTA 総会、学級懇談会、学校評議委員会等)
- ⑤ スマートフォンをはじめ、ネット接続可能な携帯型ゲーム機等を使ったネットいじめの事例を紹介するなど、ネットの危険性について理解を深め、情報機器の使用やネット利用におけるマナーやルール作りについての啓発活動を行う。