

経田っ子

思いやりいっぱい
学びいっぱい
元気いっぱい

暑い日が続き、例年になく暑気楼の発生が多いこの頃です。

5月17日(水)には、晴天の下、5・6年生の大きな目標であった魚津市小学校体育大会が終わりました。また、他の学年も遠足、家庭訪問などの行事が終わり、落ち着いて学校生活に取り組む姿が見られます。

授業で張り切って手を挙げて発表する姿、委員会の仕事を黙々とする姿、外部講師の先生と楽しくクラブ活動をする姿など充実した学校生活を送っています。

6月も子供たちの輝く表情あふれる学校にしたいと思います。

6月の行事予定	
1	木 読書調査スタート(4~6年) 聴力検査(3・5年) 潮風合同学習(1年)
2	金 集金振替日 委員会活動
3	土
4	日 魚津神社祭礼(~6日) 地引網体験(公民館)
5	月 6月縦割り班掃除スタート
6	火 福祉ボランティア学習(4年)
7	水
8	木 耳鼻科検診
9	金 プール掃除
10	土 潮風ボランティア
11	日
12	月 先生方の研修会(5年生15:00 1~4年・6年 13:00下校)
13	火
14	水
15	木 校長杯九九大会(3~6年) ALT英語活動
16	金 玉ねぎ掘り(5年) 6限補充学習(4~6年)
17	土 学習参観(親子活動)14:50下校
18	日
19	月 振替休業日
20	火
21	水 プール開き 家庭学習がんばりカード (~27日)
22	木 ミニ集会
23	金 クラブ活動
24	土
25	日
26	月
27	火
28	水
29	木 姉妹校保護者説明会
30	金 委員会活動

ハピネス集会 (全校集会)



今年の経田小のテーマが決定しました。7つの目当てに向かって虹のように輝けるといいですね。

ベルマーク収集



毎週火曜日の朝、持ってきたベルマークを番号ごとにBOXに仕分けしています。今後もご協力をお願いします。

遠足 (1・2年生)



ファミリーパークへ行きました。動物と触れ合ったり、遊具で思いっきり遊んだりしました。

避難訓練 消火器体験



高学年の代表者が、消防署の方の指導のもと、消火器の操作を体験しました。命を守る一つの手段として覚えていて欲しいです。

読み聞かせ1・2年生



読み聞かせボランティアの方の話で、物語の世界に引き込まれています。

遠足 (3・4年)



宮沢清掃センター、エコポートを見学しました。「なるほど」の発見がいっぱいあった遠足でした。

—お知らせ—

6月16日(金)から魚津市教育センター(住吉小に隣接)にて教科書展示会が開催されています。

いよっ！ミニ先生



4年生の算数の時間です。子供たちはノートに書いた答えを先生に見せるために列を作っています。ふと見ると、数人の子がミニ先生と書かれたフォルダーを付けてお友達と一緒に解き方のアドバイスをしています。

問題が解けなくて困っていた子は、ミニ先生のアドバイスを聞いて、分からないところが分かって嬉しそうですし、ミニ先生も友達が問題をとけて一緒に喜んでいきます。わからない子が何人かいると先生一人の手では足りないので、ミニ先生は猫の手どころか担任の手となり口となり大活躍します。教えてもらった子は「くわしく教えてもらえるからとてもいい」（もちろん担任もくわしく教えます(笑)）ミニ先生は「わかった時、あっていた時はうれしい」と友達と共感できる喜び。「教えるのも国語の説明の勉強になる」と自分の勉強になる喜び。「ドリルは自分のため、ミニ先生は人のため」と「ほーっ」とびっくりする感想を言うミニ先生もいて感心！

日本のことわざに「聞くは一時の恥。聞かぬは一生の恥」という言葉があります。「分かりません。教えてください」と聞ける人のほうが、長い目でみると成長します。大人でもどうすればよいか分からず、ずっと悩んでいたことが、同僚や知人に一言聞いて一瞬で解決してしまうことがあります。「今まで悩んでいた時間はなんだったんだ。最初から聞けばよかった」と思ったことはないでしょうか。人に聞くことに抵抗を感じることもあるかもしれませんが、いろいろな人からの意見を素直に受け止めることが、絶対成長につながりますね。

魚津産の黒メダカ



5年生は、絶滅が危惧される地元のメダカと対面しました。**魚津産の黒メダカ**です。理科の授業でメダカを飼育し、メダカの受精卵が育っていく様子を観察します。魚津水族博物館が、アウトリーチ活動を通して小学校でも飼育繁殖を行い、地元のメダカを保護し次の世代へと命を繋ぐことを目的として行う「命をつなぐ授業」の一環として行っています。地元のメダカを教材に用いることで、野生のメダカが置かれている現状を知るとよいです。

できれば親子で身近な川へいき、水辺に泳ぐメダカを見つけて、「メダカ～の学校は川のなか～そっとのぞいてみてごらん♪」と歌えたらほのぼのですね。



あなたのあいさつはどのタイプ？

朝、子供たちの「おはようございまーす」のあいさつで、音程に特徴があることがわかりました。

Aタイプ ドドドのあいさつ ドドドードド ドー
おはようございまーす

低いドの音程が続き、一応あいさつをしていますが、か細い声。「おい、元気？朝ごはん食べてきたん？」と聞いてみたくになります。結構多いです。

Bタイプ ミファソのあいさつ ミファソーソソ ソー
おはようございまーす

徐々に音程が上がり、元気な声でさわやかな感じを受けます。気持ちも穏やかなのでしょう。まあまああります。

Cタイプ ソソソのあいさつ ソソソーソソ ソー
おはようございまーす

ソの音程が続き、超元気な声で顔の表情も生き生きしています。たまーに聞かれます。一番増えてほしいタイプです。

私の知人で、電話に出るといつも超ハイテンションな声であいさつをされる某先生がおられます。その方は、電話だけでなく日常会話も表現豊かに話したり笑ったりします。（絶対にルーツは日本人ではない！と思っています。）子どもたちには元気なあいさつを交わし、さわやかな一日のスタートを切ってほしいと願っているのですが、どうしたらそれができるようになるのでしょうか。一緒に考えましょう。

