

4 本時の学習（本時30 / 80）

(1) ねらい

みんなが住みやすい呉羽の環境をめざすために、自分の活動に目的をもち、取り組むことができる。

具体的な活動ごとのねらい

- ・ 調査の結果をグラフや地図などで分かりやすく表し、それをもとに友達と話し合いながら考えを整理することができる。
- ・ ゲストティーチャーの話や他のグループの友達との話し合いから、必要な情報を聞き取り、考えを深めていくことができる。

(2) 展開

予想される子供の姿		教師の支援 支 評価の観点 評
<p>「今日の活動のめあて」に向けて、学習活動を進めていこう。</p> <p>1 「今日の活動のめあて」を確認する。</p> <p>2 グループごとに、学習活動を進める。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>木・1 酸素を出す植物を増やしたい。そのために自分たちも植物を育てたいという考えをもって以下の質問をする。 ・旧8号線に街路樹を植える計画がありますか。 ・これからの季節に向けて草花を育てる方法を教えてください 相手に分かりやすく話すと同時に苦手意識をもっているの自分でつくまで何度でも練習するよう助た。</p> <p>植物を育てたいという願いが共通</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>空気 排気ガスで空気が汚れている場所があり、空気をきれいにする植物を自分たちも育てていきたいと考え、以下の質問をする。 ・どんな植物を育てたらよいか、自分たちも資料で探しているところですよ。排気ガスにも強く、育ちやすい植物について教えてください。 植物以外に、排気ガス削減に向けた行政の取り組みについても情報をつかむ場を設ける。</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>ごみ・1 人通りが多い芸創パークに落ちているごみを調査した。 落ちているごみの様子から、「捨てた人」の心理にも目が向くよう助言した。</p> <p>ごみ・2 商店が並ぶ地域に落ちているごみを調査した。 ごみを捨てる人、捨てる人の気持ちに目を向けて考えていくよう助言した。</p> <p>ごみ・3 ごみがあると、なぜ環境に悪いかを近くの公園で調査した。 調査のまとめ方に曖昧さがあったので、まとめの手順について助言した。</p> <p>ごみ・4 駄菓子屋付近に落ちているごみを調査した。 店の人の願いや近所の人の迷惑、ごみを捨てる小・中学生の様子について詳しく他のグループへ伝えることができるよう助言した。</p> <p>ごみ・5 旧8号線沿いに落ちているごみを調査した。 店の人がごみを捨てる努力をしているにもかかわらず、捨てる人がいる現状についてどう思うかを考えるよう助言した。</p> <p>ごみ・6 クラスの友達と保護者の方々に「家庭のごみ調査」を依頼した。 調査の集計の仕方をどのように行うかについて、よく考えてから作業に取りかかるよう助言した。</p> <p>生き物 旧8号線の虫の数や種類、生息していた場所について調べた。 前々回の調査場所の神社と比較して、違いを見つけるよう助言した。</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>ゲストティーチャー 公園緑地課Mさん...植物に関する情報 国土交通省Tさん...道の環境に関する情報</p> </div> <p>植物を増やしたいという願いが共通</p>		<p>支 活動の始めと終わりに「今日のめあて」を確認することで、本時や次時の活動の見通しをもつことができるようにする。</p> <p>支 自分たちだけの考えや視点をもとに調査を行ってきた子供が多い。そこで、地域や行政の方々、他のグループの友達とのかかりによって、新しい考えや取り組みを知り、これからは人とかかわりながら活動していこうとする意識を育てたい。そのためにかかわりの場の設定を意図的に行ったり、ゲストティーチャーへの質問の場へ自由に参加できるようにする。</p> <p>支 ごみに関する調査を行っているグループにも、考えや今後の活動への思いを聞き出し、グループ内での活動や話し合いが子供たちを中心に行うことができるよう事前に助言や支援を行う。</p>
<p>3 「今日のめあて」と照らし合わせて、活動の振り返りをする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>質問をする時は、緊張したけれど、練習を何度もしたのでうまく話せて良かった。たくさんメモもとった。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>他のグループと話し合うことで、いろんな考えや調査の仕方を知ることができた。これからも友達との情報交換をどんどんしていきたい。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>前回よりも、調査のまとめ方が分かり、みんなにも分かりやすい資料を作ることができた。資料をもとにみんなと気付いたことを話し合うことができた。</p> </div> </div>		<p>評 めあてに向けて進んで活動することができたか。活動の様子・カード・発言などから)</p>

(3) 本時の視点

- ・ みんなが住みやすい呉羽の環境をめざし、自分の活動のめあてに向けて取り組むための教師の支援は適切であったか。

